|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 7 Klasa 8ata** | | | | |
| **Lp.** | **Nazwa przedmiotu** | **Data** | **Temat do realizacji** | **Nauczyciel** |
| 1. | **Zajęcia rozwijające komunikację** | 10.05.2020 | Nauka opieki nad zwierzętami domowymi (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* | Izabela Śliwiak- Kołaczek |
| 17.06.2020 | Poznawanie i przestrzeganie struktury dnia (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 24.06.2020 | Bezpieczne wakacje (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 2. | **Zajęcia w zakresie uspołecznia się** | 12.06.2020  gr. I | Nakrycie do stołu podczas obiadu. | Izabela Śliwiak- Kołaczek |
| 19.06.2020  gr. II | Nakrycie do stołu podczas obiadu . |
| 26.06.2020  gr. I | Pomoc w pracach ogrodowych. |
| 3. | **Funkcjonowanie osobiste i społeczne** | 08.06.2020 | Poznajemy obieg wody w przyrodzie – 2 godz.   * Oglądanie krótkiego filmiku dla dzieci: „Obieg wody w przyrodzie”, źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=EXfEySFqfyQ> * Praca z kartami pracy – str. 67-69 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* * „Nasze eksperymenty z wodą”: * zamrażanie wody w lodówce, a następnie obserwacja zmiany stanu skupienia – topienie się wody.   Nasze obserwacje:  - zwracanie uwagi na temperaturę lodu – określanie czy jest zimny czy ciepły  - w co zamienia się lód?   * umieszczenie roztopionej wody w przezroczystym naczyniu na parapecie okna - zaznaczenie poziomu wody za pomocą pisaka bądź taśmy klejącej- kilkudniowa obserwacja zjawiska parowania. | Aneta Charchalis-Budzińska |
| 09.06.2020 | Znaczenie wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin.   * Określenie cech wody ( smak, zapach, kolor) * Wymienienie form występowania wody (kałuże , rzeki, jeziora, stawy, morza, oceany) * Praca z kartami pracy – str .70-71 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* * Obserwacja wody w dwóch szklanych pojemnikach i określenie stopnia zabrudzenia wody (w jednym pojemniku woda czysta w drugim brudna). Porównanie zabrudzenia wody w poszczególnych pojemnikach (przepuszczanie wody przez watę). * Rozmowa na temat „Dlaczego wody chorują? Czym można zabrudzić wodę? * Wymienianie przyczyn zanieczyszczenia wody (płyny, smary, śmieci itp.) * Sposoby oczyszczania i oszczędności wody |
| 10.06.2020 | Uczymy się oszczędzać wodę.   * Oglądanie prezentacji z You Tube pt. „Jak oszczędzać wodę”. * Praca z kartami pracy – str .72 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 12.06.2020 | Uczymy się segregować śmieci.   * Uczymy się segregować śmieci - oglądanie krótkiego filmiku dla dzieci: „Czysto, ładnie i bez śmieci - rady Pana śmietnika dla wszystkich dzieci” <https://www.youtube.com/watch?v=uWLFOUKkzGA> * Praca z kartami pracy – str .73-75 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 15.06.2020 | 1. Poznajemy sąsiadów naszej Ojczyzny -praca w oparciu o karty pracy - (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila);* 2. Z wizytą u sąsiadów Polski.  * praca w oparciu o karty pracy (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila.* |
| 16.06.2020 | 1. Z wizytą w Unii Europejskiej.  * Praca z kartami pracy – str. 47-49 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).*  1. Państwa Unii Europejskiej.  * Zapoznanie z mapą Unii Europejskiej. * Praca z kartami pracy – str. 62-64 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila.* * Porządkowanie liczb w dostępnym zakresie. |
| 17.06.2020 | Przyszło do nas lato.   * Wyszukiwanie daty w kalendarzu. * Przypomnienie pór roku. * Opisywanie zmieniającą się przyrodę. * Układanie z rozsypani wyrazowej wyrazu lato. * Praca z kartami pracy (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 18.06.2020 | 1. słonku, pogodzie i innych ciekawych sprawach – utrwalenie wiadomości o letniej pogodzie.  * Wymienianie zjawisk atmosferycznych jakie kojarzą nam się z latem, z letnią pogodą. * Sprawdzanie temperatury powietrza na termometrze. * Segregowanie zdjęć przedstawiających pogodę letnią i zimową. * Praca z kartami pracy – str. 66-67 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).*  1. Ubieramy się stosownie do pogody - letnie ubrania.  * Wyszukiwanie ubrań na lato; dopasowanie do pogody za oknem. Segregowanie ubrań. * Dodawanie i odejmowanie w dostępnym zakresie. * Praca z kartami pracy – str. 69-71 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 19.06.2020 | Wisła – największa polska rzeka.   * Kształtowanie wyobrażenia, jak maleńka strużka zmienia się w rzekę. * Utrwalanie pojęć: źródło, strumyk, potok, rzeka. * Zaproszenie dzieci w „podróż”. Dzieci poruszają się po sali zgodnie z kierunkiem wskazówek zegara i co kilka kroków spotykają „miasto” – tablicę ze zdjęciami najważniejszych ich zabytków. Dzieci zgadują, w jakim mieście się znalazły. Przyczepiają karteczkę z nazwą miasta oraz podchodzą do mapy fizycznej Polski, na której również przylepiają karteczkę w odpowiednim miejscu. Nauczyciel czyta wierszyki przy każdym spotkanym podczas „podróży” miejscu oraz opowiada w kilku słowach o danym miejscu:   GÓRY  Na Baraniej Górze  srebrne źródło błyska.  Dwie Wisełki pluszczą.  Powstała z nich Wisła.  KRAKÓW  Płynie do Krakowa  przez wioski i miasta.  W Krakowie na Rynku  dziś lajkonik hasa.  WARSZAWA  Trzeba minąć most w Puławach,  cel podróży to Warszawa.  Śmiało naprzód żeglujemy,  powita nas gród Syreny.  TORUŃ  Leć rybitwo, nad żaglami,  Wędruj Wisłą razem z nami.  Dam okruchy ci z piernika  w starym grodzie Kopernika.  GDAŃSK / MORZE  Żaglóweczka sunie lekko.  Spójrz, już morze niedaleko.  Słona fala zmywa plażę  i muszelki niesie w darze.   * Wyszukanie Wisły na mapie Polski. * Wypowiedzi o Wiśle na podstawie ilustracji i wiersza. * Praca z kartami pracy – str. 87 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 22.06.2020 | 1. Czarodziejskie morze – Morze Bałtyckie.  * Wypowiedzi na temat krajobrazu nadmorskiego (plaże, wydmy, rośliny, woda, statki, plażowicze) na podstawie ilustracji. * Wybieranie spośród wielu, przedmiotów związanych z morzem. * Łączenie ze sobą pasujących do siebie przedmiotów. * Wskazywanie na mapie Polski Morza Bałtyckiego. * Opowiadanie historyjki obrazkowej „Niebezpieczna kąpiel”. Porządkowanie zdarzeń. Uzupełnianie tekstu pisanego brakującymi wyrazami, podanymi w ramce .  1. Na piesze wędrowanie zapraszają nas góry - wakacje w górach.  * Wypowiedzi na temat krajobrazu górskiego na podstawie ilustracji. * Wskazywanie na mapie gór. * Praca z tekstem Zakopane. Udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu. * Układanie historyjki obrazkowej – wycieczka w góry. * Praca z kartami pracy – str. 116, 117 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 23.06.2020 | Na jeziora zapraszają nas Mazury.   * Wypowiedzi na temat krajobrazu związanego z jeziorami na podstawie ilustracji. * Wskazywanie na mapie jezior (Mazury). * Dodawanie i odejmowanie w dostępnym zakresie. * Praca z kartami pracy – str. 102-103 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 24.06.2020 | Miejsca gdzie chętnie spędzamy letnie dni.   * Obserwacja ilustracji przedstawiających zabawy nad rzeką, morzem i w lesie. Wspólne omawianie ilustracji. * Rozmowa na temat: Co zabierzemy z sobą na wakacje? * Przygotowanie psychiczne dzieci do wyjazdu na wakacje – nastawienie na wesoły radosny pobyt, na samodzielność, na „dorosłość”. * Praca z kartami pracy – str. 85, 94-95, 115 (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 25.06.2020 | 1. Bezpieczne wakacje - uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń w czasie wakacji.  * Rozmowy przy ilustracjach dotyczących niebezpiecznego zachowania sie podczas wakacji. Omówienie zagrożeń. Odczytanie wspólnie z osoba dorosłą następujących haseł:   - Nie wolno bawić się w pobliżu jezdni! - Nie wolno kąpać się w miejscach do tego niedozwolonych!  - Należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa na placu zabaw! - Nie wolno przechodzić blisko zakrętu  - Należy iść lewą stroną pobocza  - Przechodzić po pasach przy zielonym świetle -Tory kolejowe nie są placem zabaw -Nie baw się zapałkami -Nie otwieraj drzwi obcym -Nie wbiegaj na jezdnię   * Próby odręcznego pisania numerów telefonów alarmowych. * Określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: do przodu, do tyłu, na dół, do góry, w bok. * Praca z kartami pracy  1. Jak bezpiecznie korzystać z letniego wypoczynku ?– kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania z wolnego czasu.  * Oglądanie ilustracji przedstawiających bezpieczne i niebezpieczne zachowania w czasie letnich zabaw na powietrzu. * Określanie przez uczniów, które zachowania są bezpieczne, a które nie i wyjaśnianie dlaczego - (praca z kartami pracy). * Powtórzenie i zapisanie wszystkich zasad bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu w czasie wakacji– karty pracy str. 96   (*materiały zostały wysłane każdemu z rodziców na maila).* |
| 26.06.2020 | Pożegnania czas już nadszedł - zakończenie roku szkolnego. Rozdanie świadectw. Utrwalanie zwrotów grzecznościowych. |
| 4. | **Zajęcia rozwijające kreatywność** | 08.06.2020 | 1. Woda źródłem życia - praca plastyczna wykonana farbami. 2. Wyklejanie kulkami z plasteliny kropli wody. | Aneta Charchalis-Budzińska |
| 09.06.2020 | 1. Deszczowa chmura - malowanie pęczkiem waty. 2. Kapiąca woda - zabawa ruchowa. Ćwiczenia kształtujące współpracę w grupie.   *Dzieci podskakują w rytm uderzeń tamburyna, naśladując kapiącą wodę z kranu i szumiący strumień.*   1. Zagadki słuchowe - słuchanie odgłosów wody z płyty CD ( szum morza, plusk wody, odgłos burzy, padający deszcz, itp.) |
| 10.06.2020 | 1. Zakręcaj kran – oszczędzaj wodę . Ćwiczenia usprawniające sprawność manualną i grafomotoryczną.   *Sposób wykonania: Na białej kartce rysujemy czarnym pisakiem kran, krople wody i kałuże. Kran wyklejamy kulkami z folii aluminiowej. Krople wyklejamy niebieska plasteliną. Kałuże wyklejamy kawałkami niebieskiego worka na śmieci.*   1. Zabawa ortofoniczna w oparciu o wierszyk „Szur, szur, szur”.   *Sposób wykonania - Dorosły mówi:*  *Wodę puszczam – kap, kap, kap,*  *Rączki myję – szur, szur, szur,*  *Mydłem pluskam – chlup, chlup, chlup*  *I brud tonie – bul, bul, bul.*  *Dzieci razem z dorosłym powtarzają wierszyk 4 razy. Następnie dorosły wypowiada jedynie dźwięki, np. kap, kap, kap, a dzieci zgadują, że tak robi woda w kranie. Dorosły mówi bul, bul, bul, a dzieci, że tonie brud itd.* |
| 12.06.2020 | Segregowanie śmieci - ćwiczenia praktyczne pod kontrolą dorosłego . |
| 15.06.2020 | 1. Malowanie farbami flagi Unii Europejskiej. 2. „Monety polskie i europejskie” – odbijanie monet na cienkim papierze za pomocą ołówka i kredek ołówkowych. |
| 16.06.2020 | 1. Rozcięcie kartki przedstawiającej flagę Unii Europejskiej i ułożenie z niej puzzli. Przyklejanie puzzli na kartkę. 2. Słuchanie „Hymnu Unii Europejskiej” - ćwiczenie odpowiedniej postawy. Próby śpiewania Hymnu. 3. Wycinanie z gazet obrazków, które kojarzą się z państwami Unii Europejskiej i naklejanie ich na karton. |
| 17.06.2020 | 1. Słuchanie muzyki A. Vivaldi „Lato”. Określanie nastroju utworu. 2. Wyszukiwanie w czasopismach ilustracji przedstawiających lato i naklejanie ich na karton. |
| 18.06.2020 | 1. Przecinanie obrazka przedstawiającego lato, ponowne scalanie i naklejanie na kartkę. 2. Zabawa ruchowa przy muzyce „Wędrówki po Polsce” – dzieci tańczą przy muzyce. Na przerwę w muzyce dostosowują ruch do opowieści nauczyciela:  * nad jeziorem – łowienie ryb, wiosłowanie, pływanie * w górach – wspinanie się * niziny – jazda na rowerze * las – zbieranie jagód, grzybów * nad morzem – opalanie się, gra w piłkę  1. Tęczowe dłonie – zabawa plastyczna.   Sposób wykonania: Malujemy tęcze na dużym arkuszu papieru. Dzieci odciskają rękoma barwne ślady tęczy na kartce. |
| 19.06.2020 | Pogrubianie konturów mapy Polski pisakiem. Wypełnianie konturów mapy kredkami z zaznaczeniem Wisły. |
| 22.06.2020 | 1. Malowanie farbami morza w czasie burzy. 2. Rysowanie na dużej powierzchni kartonu krajobrazu górskiego. |
| 23.06.2020 | 1. Nauka składania statków z kolorowego papieru. 2. Zabawa dydaktyczna „Nasza mapa” dopasowanie widokówek z różnych regionów Polski do konturów państwa (góry, morze). 3. Ćwiczenie pamięci wzrokowej – układanie puzzli (jezioro). |
| 24.06.2020 | 1. Ćwiczenia w składaniu odzieży i pakowaniu walizki. 2. „Lato” kompozycja z kolorowych papierków na dużym kartonie. |
| 25.06.2020 | 1. Wykonanie wizytówek z numerami telefonów alarmowych. 2. Moje bezpieczne wakacje – praca wykonana dowolną techniką. 3. Wyklejanie plasteliną konturów numeru alarmowego 112. |
| 26.06.2020 | Wakacji nadszedł czas – piosenka „Ostatni dzwonek”. |
| realizacja tematów  08.06 -  25.06.2020 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej Wiosna.  <https://www.youtube.com/watch?v=BZz7l96rA_I> | Sabina Pakosz |
| Praca plastyczna na temat MÓJ OGRÓD. |
| Praca techniką dowolną pt Wiosenna Łąka. |
| Spędzamy bezpiecznie wakacje.  <https://www.youtube.com/watch?v=YLhGcMIPTuA> |
| 5. | **Religia** | 09.06.2020 | Poznajemy Pismo Święte: Pan Jezus wybiera dwunastu Apostołów (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* | Wojciech Jucha |
| 09.06.2020 | Poznajemy sakramenty: kapłaństwo (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 16.05.2020 | Serce Pana Jezusa jest dobre dla nasz wszystkich (Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa) (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 17.06.2020 | Ksiądz pomaga nam kochać Boga i ludzi (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 23.06.2020 | Pamiętamy o Panu Bogu zawsze i wszędzie (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 24.06.2020 | Powtarzamy wiadomości z II półrocza (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 6. | **Rozwijanie samoobsługi** | 08.06.2020  gr. II | Rozwijanie sprawności manipulacyjnej dłoni i palców oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej - nawlekanie koralików różnej wielkości na sznurek, nitkę, włóczkę. | Anna Nowakowska |
| 15.06.2020  gr.I | Rozwijanie sprawności manipulacyjnej dłoni i palców oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej - nawlekanie koralików różnej wielkości na sznurek, nitkę, włóczkę. |
| 22.06.2020  gr. II | Ćwiczenia regulacji napięcia mięśniowego w obrębie dłoni i palców – ugniatanie  miękkich piłeczek, plasteliny, ciasta lub masy solnej. |
| 7. | **Collage** | 08.06.2020 | „Paw – stemplujemy dłonią i stopą”.  Pomoce:  - farby:  niebieska i zielona  – biała kartka z bloku technicznego A4  – pędzel  – cekiny  – klej  – ruchome oczy  – dziób wycięty z żółtego brystolu   - czarny flamaster  – woda  – mydło  – miska  – ręcznik  Sposób wykonania:  1.Przygotowujemy miskę z wodą i mydłem, ręcznik oraz białą kartkę.  2. Przy użyciu pędzelka malujemy stopę na kolor niebieski.  3. Odbijamy stopę na białej kartce, odkładamy na bok do wytchnięcia.  4. Myjemy stopę, wycieramy.  5. Gdy nasza odbita stopa na kartce jest już sucha, zabieramy się za malowanie dłoni. Malujemy dłoń na zielono, odbijamy wokół niebieskiej stopy, tak by tworzyły pióropusz pawia.  6. Czekamy, aż przeschnie.  7. Przyklejamy ruchome oczy, dziób; cekiny na piórach.  8. Czarnym flamastrem dorysowujemy nogi naszego pawia.  9. Gotowe. | Anna Nowakowska |
| 22.06.2020 | „ Miś z płyty CD”.  Pomoce:– stara zużyta płyta CD – brązowy brystol A4 – kółko wycięte z brązowego brystolu o średnicy takiej, jak płyta CD – mniejsze koło wycięte z brązowego brystolu, które posłuży jako pyszczek – nożyczki – ruchome oczy – uszy dla misia wycięte z brązowego brystolu – mocny klej – czarny flamaster  Sposób Wykonania:  1. Z brązowego brystolu wycinamy koło o średnicy takiej samej, jak płyta – to będzie tył głowy misia; mniejsze koło, które posłuży jako pyszczek misia oraz uszy.  2. Do płyty na zewnętrznej stronie przyklejamy brązowe koło(wielkości płyty CD); uszy; po wewnętrznej stronie (błyszczącej) pyszczek.  3. Przyklejamy ruchome oczy, rysujemy nosek i buzię. 4. Gotowe. |
| 8. | **Usprawnianie mowy** | 12.06.2020 19.06.2020 | 1**.Ćwiczenia usprawniające język**  -          uwrażliwianie języka ( w szczególności czubka          języka)  -          wysuwanie języka jak najdalej z ust i chowanie go jak najgłębiej  -          wypychanie językiem policzków  -          wysuwanie języka do przodu, unoszenie nad górną wargę, opuszczanie na brodę  -          wysuwanie języka w kierunku lewego i prawego ucha  -          oblizywanie końcem języka warg, zębów  -          skrobanie grzbietu języka poprzez przesuwanie go przez zbliżone zęby  -          zwijanie języka w rulonik  -          przesuwanie języka pod wargami   2. **Ćwiczenia warg**  -          ściąganie ust jak przy głosce „u”  -          rozciąganie ust jak przy głosce „i”  -          cmokanie, parskanie, gwizdanie  -          unoszenie drobnych przedmiotów bezpośrednio wargami  -          przesuwanie ściągniętych warg na prawo, na lewo  -          nabieranie powietrza pod górną, pod dolną wargę  -          ssanie, szarpanie palcami dolnej, górnej wargi  -          wypychanie wargi dolnej, górnej przy rozchylonych ustach  **3. Ćwiczenia wydłużające fazę wydechu**  -          wprawianie w ruch lekkich przedmiotów kawałków waty, pasków papieru itp.  -          dmuchanie na płomień świecy, na skrawki papieru, piłeczki pingpongowe  -          dmuchanie w trąbkę, gwizdek itp.  -          robienie baniek mydlanych  -          bulgotanie przez słomkę w szklance wody   -          ćwiczenia różnicujące i wzmacniające wdech wydech w pozycji siedzącej, leżącej, stojącej   -          wdech-wydech z równoczesnym podnoszeniem i opuszczaniem rąk, podnoszeniem i opuszczaniem głowy  -          ćwiczenia różnicujące wdech-wydech ustami-nosem  **4. Rozwijanie sprawności manualnej (poprawa koordynacji werbalnej)**  -          lepienie z plasteliny  -          rysowanie kredkami, malowanie farbami  -          wydzieranki, wylepianki, wycinanki  -          nawlekanie koralików  -          formowanie kulek z plasteliny, bibułki  -          zbieranie drobnych przedmiotów | Aleksander Wilamowski |
| 9. | **Wychowanie fizyczne** |  | Tematy znajdują się na stronie nauczycieli wychowania fizycznego  <https://projektbocce.wixsite.com/koronawirus> | Maciej Zagulak |
| 10. | **Gimnastyka korekcyjna** |  | Tematy znajdują się na stronie nauczycieli wychowania fizycznego  <https://projektbocce.wixsite.com/koronawirus> | Maciej Zagulak |
| 11. | **Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych** | 09.06.2020  16.06.2020 | Ćwiczenia rozwijające myślenie w oparciu o materiał obrazkowy (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* | Joanna Kapłon |
| 23.06.2020 | Ćwiczenia rozwijające pamięć wzrokową w oparciu o materiał obrazkowy (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** | 09.06.2020 | Ćwiczenia aktualizujące słownictwo czynne- Wybierz prawidłowy wyraz tak, aby powstało sensowne zdanie (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 16.06.2020 | Ćwiczenia aktualizujące słownictwo czynne- spośród podanych przykładów, wybierz te, które pasują do podanego czasownika (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 23.06.2020 | Ćwiczenia aktualizujące słownictwo czynne- do podanego czasownika dopasuj rzeczownik (*materiały zostały wysłane rodzicom na maila).* |
| 12. | **Usprawnianie ruchem** |  | Tematy zajęć dostępne są na:  www.wfsosw1.z2.pl | Zbigniew Kiełtyka |
| 13. | **Rozwijanie zaradności życiowej** | 09.06.2020 | Zabawa w odnajdywanie schowanych przedmiotów przy podaniu pomocnych wskazówek. Sposób zabawy: pochowaj różne przedmioty na terenie domu (np. schowaj piłkę w łazience, a buty w kuchni pod stołem). Następnie usiądź na krześle i poproś dziecko: „Idź i przynieś...(przedmiot), Jest w...(daj dziecku wskazówkę). Rozpocznij od prostych wskazówek w pokoju, w którym odbywają się zajęcia (np. podaj mi piłkę, jest pod stołem). Stopniowo zwiększaj liczbę wskazówek (np. przynieś mi piłkę, jest w twoim pokoju, pod łóżkiem, w czerwonym pudełku”). Zacznij od jednej wskazówki (np. w łazience) potem podaj dziecku dwie wskazówki (np. w łazience, w brązowym pudełku) i na koniec trzy lub cztery wskazówki (np. w kuchni, pod stołem, w czerwonym kubku) | Grzegorz Jakubas |
| 12.06.2020 | Zabawa – Opis Wykonywanych Czynności**:** „W jaki sposób...” Usiądź na krześle naprzeciw dziecka i skup jego uwagę. Następnie zadawaj pytania typu: W jaki sposób...? (np. w jaki sposób myjesz zęby?). Pomóż dziecku w udzieleniu opisowej odpowiedzi (np. Na początku biorę szczoteczkę i pastę. Potem nakładam trochę pasty na szczoteczkę...) w miarę uzyskiwanych postępów wycofuj podpowiedzi. Nagradzaj najmniej podpowiedziane , a na zakończenie tylko samodzielne odpowiedzi. Na początku możesz przedstawić dziecku odpowiedź. Jeśli potrafi pisać, możesz podpowiadać mu w formie pisemnej (np. możesz napisać cały opis czynności). Później wycofuj podpowiedzi.  Przykładowe pytanie które możesz zadać:  -W jaki sposób zrobisz kanapkę z masłem orzechowym?  -........... myjesz ręce?  -............ubierasz się?  -............ulepisz bałwana?  -............przygotujesz kąpiel?  -............zbudujesz domek z klocków???? Itp.  -............  -........... Wymyśl własne pytanie adekwatne do możliwości twego dziecka. |
| 16.06.2020 | **Zabawa – Przypominanie zdarzeń (natychmiastowe i z opóźnieniem). Natychmiastowe:** poproś dziecko aby udało się do wybranego pomieszczenia w domu i wykonało czynność adekwatną do miejsca (np. idź do łazienki i umyj ręce). Następnie po powrocie zadaj dziecku parę pytań na temat wykonanej czynności (np. Gdzie byłeś?, Co tam robiłeś?, Kogo tam widziałeś?) pomóż jeśli trzeba w udzieleniu prawidłowej odpowiedzi (np. byłem w łazience. Myłem ręce. Widziałem tam tatę.)  **Z opóźnieniem w czasie**. Poproś dziecko aby udało się do wybranego w domu miejsca i wykonało adekwatną do niego czynność (np. Chodźmy do kuchni i zjedzmy ciastka z mlekiem). Następnie powróćcie do pokoju wyjściowego. Zaaranżuj dziecku dowolnie wybraną grę (np. układanie puzzli). Po zabawie zapytaj dziecko o wcześniej wykonaną czynność w kuchni (np. Gdzie byliśmy przed układaniem puzzli? Co robiliśmy w kuchni?. Czy ktoś był w kuchni?) Jeśli będzie taka potrzeba pomóż dziecku w udzieleniu odpowiedzi na zadane pytania. Początkowo nagradzaj tylko te najmniej podpowiedziane a potem już tylko samodzielne odpowiedzi |
| 19.06.2020 | Zabawa – Wyróżnianie przedmiotów ze względu na ich kategorię i cechy charakterystyczne.   * Cechy charakterystyczne: połóż na stole kilka przedmiotów o różnych cechach. Następnie poleć dziecku: „Podaj mi rzecz, która NIE jest ...(określona cecha)” (np. podaj mi rzecz, która nie jest żółta, podaj mi rzecz, która nie jest duża). Możesz losowo zmieniać polecenia np. podaj mi rzecz która JEST miękka. * Kategorie: połóż na stole kilka przedmiotów, które różnią się ze względu na kategorię do której należą. Następnie poleć dziecku: Podaj mi rzecz, która nie jest... (kategoria) (np. podaj mi rzecz, która nie jest owocem. Podaj mi rzecz, która służy do zjedzenia”   Jeżeli potrzeba, pomóż w udzielaniu prawidłowej odpowiedzi, Wycofuj podpowiedzi i początkowo nagradzaj tylko najmniej podpowiedziane, a na zakończenie tylko samodzielne odpowiedzi. |
| 23.06.2020 | Zabawa – odpowiadanie na pytanie gdzie? . Usiądź na krześle naprzeciw dziecka, skup jego uwagę i zapytaj Gdzie...? (np. gdzie jest lodówka? Odpowiedź dziecka; „lodówka jest w kuchni”  Wycofuj podpowiedzi i początkowo nagradzaj tylko najmniej podpowiedziane, a na zakończenie tylko samodzielne odpowiedzi.  Przykłady:   * gdzie śpisz?... * gdzie kupujesz warzywa?... * gdzie możesz zobaczyć lwa?... * gdzie idziesz ścinać włosy?... * gdzie możesz popływać?...   Wymyśl własne pytania adekwatne dla dziecka...  Jeżeli potrzeba, pomóż w udzielaniu prawidłowej odpowiedzi, Wycofuj podpowiedzi i początkowo nagradzaj tylko najmniej podpowiedziane, a na zakończenie tylko samodzielne odpowiedzi. |